

# VEZETŐI FEJLESZTÉSI TERV



2023-2025

Taufelgyökei János



CSÁSZÁRTÖLTÉSI BÁNYÁTI MIKLÓS NEMET NEMZETISÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA  
MIKLÓS BÁNYÁTI DEUTSCHE NATIONALITÄTENGROUNDSCHULE TSCHASARTET  
6239 Császártöltés Kossuth Lajos utca 1  
Tel: 78-443-962  
e-mail: [iskola@csaszartoltes.hu](mailto:iskola@csaszartoltes.hu) web: [www.csaszartoltes.suli.hu](http://www.csaszartoltes.suli.hu)  
OM: 203122

## VEZETŐI FEJLESZTÉSI TERV

Készült: 2023. 01. 11.

Vezetőneve: *Andocsné Lei Mónika*

Oktatási azonosítója: 72632154362

A fejlesztési terv folyamat azonosítója: QV06SK0NC337YAB7

A fejlesztési terv készítésének indoklottsága: A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján pedagógiai-szakmai ellenőrzést –tanfelügyeletet illetve az ehhez kapcsolódó vezetői értékelést minden köznevelési intézményben el kell végezni a jogszabályi előírásoknak megfelelően. Vezető esetében kétfévente esedékes. Az Oktatási Hivatal 2022. november 24-re tűzte ki a tanfelügyeleti látogatást. A tanfelügyeleti ellenőrzés értékelése alapján, valamint a kérdőívek, interjúk, értékelés alapján kiemelkedő és fejleszthető területeket határoztam meg, melyekhez célokat, feladatokat, erőforrásokat, módszereket és időkereteket rendeltem.

*A fejlesztési terv kezdő dátuma: 2023. 01.23.*

*A fejlesztési terv befejező dátuma: 2025. 01.23.*

*Mértőldkövei, ellenőrzési pontjai: 2023. június 23, 2024. január 23, 2024. június 23, 2025. január 23.*

A fejlesztési terv az Oktatási Hivatal által kidolgozott és az oktatásért felelős miniszter által jóváhagyott intézményi tanfelügyeleti kézikönyv alapján készült.

## 1. Helyzelelemzés

2018. augusztus óta vagyok a Császártöltési Bánáti Miklós Német Nemzetiségi Általános Iskola intézményvezetője. Biológia- kémia szakos középiskolai tanárként végeztem a JATE TTK-n, ma SZTE-n. 1992-2018-ig Kecskeméten a Szent-Györgyi Albert Technikumban dolgoztam középiskolai tanárként. Lakóhelyemen az általános iskolában kémia óraadó tanárként is dolgoztam 2017-től. Az igazgatónő távozásával üressédt meg az általános iskola vezetői széke, amit minden szükséges végzettséggel rendelkezőként, sikerrel pályáztam meg. Ma már egy összeszokott csapat vagyunk.

## 2. Cél

Fejlesztési tervem célkitűzéseit a vezetői tanfelügyelet során szerzett tapasztalatok és az 5 vezetői kompetencia mentén építettem fel:

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
3. Önmagam stratégiai vezetése és operatív irányítása
4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

### **1. kompetenciatertület értékelése**

**E területen a tanfelügyelőik fejleszthető területet jelölték meg, amely a tanulói teljesítmények külső és belső mérésén alapuló tapasztalatainknak, eredményeinek hatékonyabb, felhasználása és beépítése a tanítás-tanulás folyamatába, az intézmény működésébe. Mérési, értékelési eredmények alapján fejlesztési tervek készítése javasolt. Legjobb tudásom szerint fogom az elkövetkezendő időben is segíteni a tanulás és tanítás stratégiai vezetésével és operatív irányításával az iskolát. Ebben az intézményvezető-helyettesen és a munkaközösség-vezetők nagy segítségemre vannak, munkájukkal és ötleteikkel egyaránt.**

**Kiemelkedő tevékenységekként azonosította a bizottság, hogy pontosan meghatározásra kerüljenek az intézmény nevelési-oktatási alapelvei, céljai és feladatai. Kiemelték munkatársaimmal való példás együttműködést az intézményi célok megvalósítása érdekében. Véleményük szerint nagy figyelmet fordítottak az esélyteremtésre, a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatására.**

### **2. Kompetenciatertület**

A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása terén a tanfelügyelők és én sem találtam fejleszthető területet, hiszen mindennapiainkat meghatározza a folyamatos változások nyomom követése. Az iskola létezése, fennmaradása megköveteli a naprakész szakmai tudást, a jogszabályok ismeretét és új célok kitűzését és az azokhoz vezető út kijelölését. Ezen fáradozunk minden nap.

**Kiemelkedő tevékenységként** azonosították a tanfelügyelők, hogy az intézmény céljainak elérése érdekében rendszeresen elemzem és hatékonyan kezelem az intézményi erőforrásokat.

Fontosnak tartom az iskola értékeinek rendszeres és hiteles közvetítését, az intézményről alkotott pozitív kép erősítését, elmélyítését. Nagy gondot fordítok az érintettek több csatornán történő tájékoztatására. Hatékonyan működtetem az intézményi célok elérését támogató kapcsolatrendszer. Hatáskörben megfélelően eredményesen együttműködünk a belső és külső partnerekkel az intézményi célok elérése érdekében. A fenntartóval való együttműködés is nagyon konstruktív.

### 3. **Kompetenciaterrület**

A gyűjtött tapasztalatok, tények, adatok alapján fejleszthető tevékenység nem került meghatározásra.

**Kiemelkedő tevékenységek:** az intézményi célok és lehetőségek figyelembevételével, helyzetelemzésre épülő reális, előremutató jövőkép felvázolására törekszem, melynek éppen úgy része az innováció, mint a hagyományok ápolása. Mindennapi tevékenységek során figyelembe veszem és képviselnem a helyi lehetőségeket, igényeket, a társadalomban zajló változásokat. Ehhez illeszkedik a jövőkép kialakítása, a megvalósításra irányuló stratégiaalkotás.

Támogatom a tanulás-tanítás eredményesebbé tételére irányuló intézményi kezdeményezéseket, pályázati lehetőségeket, innovációkat, fejlesztéseket. Nyitott vagyok a módszertani megújulásra.

### 4. **Kompetenciaterrület**

A gyűjtött tapasztalatok, tények, adatok alapján fejleszthető tevékenység nem került meghatározásra.

**Kiemelkedő tevékenységek** között szerepel, hogy sikeresen inspirálom kollégáimat az önképzésre, ezáltal a magasabb teljesítmény elérésére. A továbbképzési program összeállítása során az intézmény érdekei mellett kollégáim egyéni ambícióit is támogatom.

Fokozott figyelmet fordítok az iskolavezetés és a tanterület közti szoros, szakmai együttműködésen alapuló munka- és interperszonális kapcsolatra és annak folyamatos fejlesztésére. Hatékony, bizalomra épülő munkahelyi környezet megteremtésére törekszem.

### 5. **Kompetenciaterrület**

A gyűjtött tapasztalatok, tények, adatok alapján fejleszthető tevékenység nem került meghatározásra.

**Kiemelkedő tevékenységek** között kiemelték, hogy vezetői szerepemet tudatosan érvényesítem, határozottan irányítom a rám bízott intézményt. Önértékelésem reális, erősségeimmel jól élek. Elkötelezett vagyok az állandó fejlesztést és jobbjást célzó körülmények kialakítására, a lehetőségek, források keresésére, kiaknázására, a pedagógus kollégáim támogatására. Vezetői hatékonyságom fejlesztése érdekében erős elkötelezettséget mutattam és nyitott vagyok az új szakmai információk befogadására és a folyamatos önképzésre.

### **3. Elvárt eredmény**

Az elvárt eredmény a kijelölt célok megvalósulása, szakmai segítséggel.

### **4. A fejlesztő team tagjai**

- Kibővített vezetőség tagjai (igazgató, igazgató-helyettes, munkaközösségek vezetői)
- Intézményi önértékelési csoport vezetője: Gatterné Haszilló Gyöngyi (munkaközösség-vezetőként, értekezési elnökként és szakmai tapasztalat alapján)

### **5. Időtartam**

2023. január 23. - 2025. január 23.

### **6. Erőforrások**

Humán:

- Az intézmény vezetése (ellenőrzési feladatok)
- Az intézményben működő munkaközösségek vezetői (koordináció)
- Az intézmény pedagógusai (szakmai konzultáció)
- BECS (fejlesztés és koordináció)

Infrastrukturális:

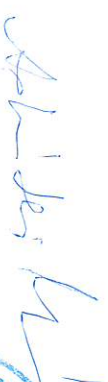
- Számítógépek internet elérési lehetőséggel, idő biztosítása a szakmai konzultációkra

## *Kompetencia: A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása*

<b>Fejlesztési feladat neve/azonosítója:</b>	Beszámolót kér a tanulói teljesítmények folyamatos mérésén alapuló egyéni teljesítmények összehasonlításáról, változásáról és elvárja, hogy a tapasztalatokat felhasználják a tanuló fejlesztése érdekében.
<b>Fejlesztés célja, indokoltága:</b>	Az egyes pedagógusok szintjén is jobban nyomon követhetővé tenni a tanulók fejlődésében bekövetkezett változásokat, a bemeneti és kimeneti mérések eredményeinek a felhasználásával mindkét mérés tekintetében.
<b>Mérföldkövek, ellenőrzési pontok:</b>	Év végi beszámolási időszakok.
<b>A cél eléréséhez szükséges feladatok</b>	
<b>A feladat:</b>	<i>A belső mérési rendszer áttekintése, az eredmények rendszerezése, számonkérése pedagógusok szintjén. A külső mérések eredményeinek megismerése, következtetések levonása. A külső és belső mérések adatainak felhasználásával egyéni fejlesztési tervek kidolgozása.</i>
<b>A feladat végrehajtásának módszere:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ tájékozódás,</li> <li>➤ dokumentumelemzés,</li> <li>➤ ellenőrzés,</li> <li>➤ önellenőrzés</li> </ul>
<b>Elvárt eredmény:</b>	A mérési eredmények összehasonlítása a tanulók képességszintjének a változásait árnyaltabban mutassák, a pedagógusok számára a tanulmányi eredmények mellett a további fejlesztéshez alapot biztosítsanak. Az osztályfőnökök és az intézményvezetés számára a tanulmányi eredmények mellé más, kompetencia alapú adat áll rendelkezésre, amely segít a következő évi fejlesztési feladatok megtervezésében.
<b>Kockázatelemzés:</b>	A pedagógusok leterheltsége nő, ezért a feladatot nem, vagy csak részben végzik el, ezzel az átfogó kép kialakítását akadályozzák.

<b>Tervezett ütemezés:</b>	2023. június, 2024. január, 2024. június, 2025. január
<b>A végrehajtásba bevontak köre:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ pedagógusok,</li><li>➤ munkaközösség vezetők,</li><li>➤ intézményvezetés</li></ul>

Császártöltés, 2022. január 11.



Andocsné Lei Mónika  
intézményvezető

