

INTÉZKEDÉSI TERV

(intézményi tanfelügyelet eredményei alapján)



2023-2028

Intézkedési terv az intézményi tanfelügyelet eredményei alapján

Intézmény neve: Császártöltési Bánáti Miklós Német Nemzetiségi Általános Iskola

Intézmény OM azonosítója: 203122

Intézményvezető neve: **Andocsné Lei Mónika**

Intézményvezető oktatási azonosítója: 72632154362

Intézkedési terv neve/azonosítója: intézményi tanfelügyelet/ 5R0H6PGAXBC88V0Z

Intézkedési terv kezdő dátuma: 2023. február 14.

Intézkedési terv befejező dátuma: 2028. február 14.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő tevékenységek:

A valós tudás, az azonos standardok mentén való reális, magas fokú tanári értékelés. Kiemelt figyelmet szentelnek a nemzetiségi létüknek és a gyermekek magyar nyelv iránti elkötelezettségének. A munkaközösségeken belül szoros együttműködés tapasztalható. Nemzetiségi értékeik, hagyom. ápolása népismeret, néptánc órán, nemzetiségi témahét keretében. A tervekben (Munkaközösségi terv, Továbbképzési program, Intézkedési terv) jól követhetők a PP céljaira vonatkozó részcelok, feladatok.

Hatékony versenyvezetés és nyelvvizsgáztatás. A nemzeti-nemzetiségi kultúra ápolása, a nemzeti-nemzetiségi múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelése, ápolása, megbecsülése. Az int. vezetése és alkalmazottai nyitottak az innovációra. Aktív pályázati tevék. magas fokú megvalósítása. Befogadó szellemű iskola, a tehetségesek kibontakoztatása mellett az integrálandó gyermekek is megfelelő fejlesztésben és bánásmódban részesülnek. A ped-k összefogása, az összedolgozás, egymás segítése példaértékű.

Fejleszhető terület:

Az intézményi önértékelés továbbfejlesztése: megállapításainak hatékonyabb beépítése a pedagógiai folyamatokba, az eredmények tervszerű és tudatos felhasználása, az önértékelésbe bevontak körének kiszélesítése. A mérési eredményekből levonható következtetések és a javítást szolgáló pedagógiai eljárások beépítése az intézmény stratégiai dokumentumaiba. Újabb módszerek megismerése egyéni bánásmód érvényesítése témakörben, a tanulók személyiségének megismerését szolgáló pszichológiai módszerek alkalmazása terén. Az intézményi működésére vonatkozó éves munkatervekben meghatározott célok, feladatok és a beszámolókból leírt tevékenységek összhangjának továbbfejlesztése. Az éves tervek és a beszámolók közötti koherencia hatékonyabb megvalósítása.

Célindokolttság	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
<p>Az eddig elkészült pedagógus önértékelések alapján megállapított eredmények javítására tett intézkedések.</p> <p>2. évenként az önértékelés ismételt lefolytatása.</p>	<p>A pedagógus módszertani felkészültségének fejlesztése.</p> <p>A pedagógiai folyamatok munkaközösségi szintű követése, a tanulás támogatása.</p> <p>Intézkedésenként kitöltendő.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pedagógus - munkaközösség vezetőik - BECS elnöke, tagjai - munkaközösség vezetők - igazgató - helyettes 	<p>5 év alatt valósuljon meg a 2 évenkénti ellenőrzés</p>	<p>Pedagógus önértékelést követő „Önfejlesztési terv” feltöltése az informatikai felületre.</p>	<p>Óralátogatások. Az önértékelés megvalósulásának ellenőrzése.</p> <p>Munkaközösség-vezetők ellenőrző munkája.</p> <p>Év eleji, év végi beszámolóik jegyzőkönyvek a megbeszélésekről.</p>
<p>A fejlesztő pedagógus útmutatása alapján az egyéni bánásmód szakvélemény és fejlesztési terv alapján történő napi gyakorlatata.</p>	<p>A munkaközösségen belüli információáramlás erősítése, elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás fejlesztése</p> <p>A következő öt évben külső szakemberek bevonásával (szaktanácsadó), képzéseken való részvétellel.</p> <p>Dokumentumkészítés: Éves tervezés, tanmenetek, óratervek.</p> <p>Szakmai megbeszélések, egyeztetések</p>		<p>Folyamatos nyomon követés, félévkor, évvégén összegzés.</p>	<p>Egyéni bánásmód célirányos alkalmazása, munkahelyi együttműködés javulása.</p>	
	<p>Szakmai megbeszélés: őszi munkaközösségi megbeszélés a különleges bánásmódu tanulókkal kapcsolatban.</p>				

Az éves tervek és a beszámolók közötti koherencia hatékonyabb megvalósítása.	A tervezés hatékonyságának javítása.				Értekezletek, beszámolók.
Koherencia kialakítása.					

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény kiemelkedően sok programmal rendelkezik, melyek elősegítik a pozitív személyiségfejlődést, jótekonyan hatnak az iskolai közösségre, a tanulók közötti együttműködésre. Hatása nem csak iskolai szintű, de meghatározó az adott település, illetve a kistérség életében is. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek az iskolai programok megvalósításában. A személyiség- és közösségfejlesztést szolgáló programok sokféle igényt elégítenek ki a tanulók érdeklődését és a képességeit illetően is. Az önálló tanulást motiváló és segítő módszereket alkalmaznak. Az intézmény által végzett szemléletformáló tevékenységek, melyek célja a környezetudatos gondolkodásmód erősítése. Az intézmény a szülőket és a diákokat bevonja a sokszínű közösségépítő tevékenységbe. Az intézményben folyó felzárkóztatás, integrálás, tehetség gondozás, versenyekre történő felkészítés kiemelkedő. A hagyományok ápolása, a műsorok és az iskolai programok megszervezése, megvalósulása kiemelkedően magas szintű.

Fejleszhető terület:

A diákönkormányzat működésének, közösségépítő szerepének növelése. Az egyéni fejlesztés és a képesség szerinti differenciálás eredményeinek dokumentálása, számbavetele, követése, a korrekció bevalásának értékelése.

Cél/indokoltság	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Hatékonyabb legyen az érdekérvényesítés: Döntési jog Egyetértési jog („Vétőjog”) Véleményezési jog Tanácskozási jog Javaslattevői jog Egyéb, szerzett jogok	A diákok igényének felmérése. Munkaterv kidolgozása Diákparlament munkájában részvétel	igazgató igazgató h. DOK segítő tanár	folyamatos	A DOK tevékenységének sikere, a diákok érdekeinek védelme, jogainak hatékony érvényesítése.	DOK beszámoló (télv, évvégé)

<p>Az egyéni tanulmányi előmenetel segítése, javítása. A differenciálás eredményeinek dokumentálása. Szorosabb együttműködés a fejlesztő pedagógusok és a tanítók/tanárok között.</p> <p>Indok: BTM-es, SNI-s, fejlesztésre szoruló, különleges bánásmódot igénylő gyermekek nagy száma az iskolában.</p>	<p>Óralátogatások <u>Dokumentumok tanulmányozása:</u> pedagógusok tanulmányozzák a szakvéleményeket. <u>Szakmai megbeszélés:</u> őszi munkaközösségi megbeszélés a különleges bánásmódtól tanulókkal kapcsolatban. <u>Konzultáció:</u> gyakori konzultáció a fejlesztő és tanító/tanár között, tapasztalatok megvitatása, korrekciók egyeztetése a fejlesztési terv alapján. <u>Egyeztetés:</u> intézményvezetés és a győgyepedagógusok között, <u>Kapcsolattartás</u> szakszolgálattal.</p>	<p>fejlesztő pedagógus osztályfőnök munkaközösség vezetőik iskola vezetése</p>	<p>folyamatos</p>	<p>A tanulmányi előmenetel javulása. Egyéni bánásmód célirányos alkalmazása, munkahelyi együttműködés javulása.</p>	<p>Félévkor, év végén Jegyek áttekintése és a visszacsatolás megvalósulása. Óralátogatások során a differenciált bánásmód megfigyelése, mint kiemelt óralátogatási szempont.</p>
<p>3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények</p> <p>Kiemelkedő tevékenységek:</p> <p>A munkatervek és beszámolók szervesen kapcsolódnak a PP-ban megfogalmazott célokhöz és elvárásokhoz. A tényfelhárítás, az eredmények elemzése évről évre rendszeresen megtörténik. A kiemelt nevelési és oktatási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése. A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása. A képzési formák igazodnak a társadalmi adottságokhoz és a szülői igényekhez, ezt tükrözik a kimagszó eredmények is.</p>					

A munkaközösségi beszámolók részletessége, konkrét jellege, a közösség jellemzőinek bemutatása, helyzetelemzése és értékelése. Az eredmények napi szinten való megjelenítése a KRÉTA naplóban, ami a szülők által rendszeresen nyomon követhető. Követendő mintaként szolgálhat a folyamatos fejlődés és a fejlesztés igénye is az intézményben.

Fejleszhető terület:

Középiskolákkal történő szorosabb együttműködés, különösen a továbbtanulás eredményeiről szóló visszajelzések tekintetében. Kidolgozott és gyakorlatban működő, a tanulók tanulási újának hatékonyabb követése.

Cél/indokoltság	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A végzett tanulók után követése.	A végzett tanulók után követési rendszerének kialakítása.	Intézményvezető és az általa megbízott helyettes, osztályfőnökök és az osztályfőnöki munkaközösség vezetője.	A végzett tanulókról augusztus végén információt gyűjt a volt osztályfőnöke.	A végzett tanulókkal kapcsolattartás.	A kommunikációs felületek áttekintése. Személyes megbeszélés az érintett osztályfőnökkel.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény személyiségfejlesztő, gyermekközpontú, hagyományápoló munkája. Az információáramlás megszervezése. Az iskolavezetés támogató attitűdje. A tanulók érdekében a pedagógusok kezdeményezően együttműködnek egymással, a szülőkkel, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a problémák megoldásában. Munkaközösségi szintű belső kapcsolati háló működése. Az intézményben jól működő szakmai munkaközösségek működnek, melyek az intézményi SZMSZ-ben meghatározott jogosultságokkal rendelkezve, jelentős súllyal jelennek meg az iskola mindennapi munkájában. Sikeres munkaközösségi szintű, illetve interdiszciplináris együttműködések a tanulás támogatása és az innovációk megvalósítása érdekében. Az iskolavezetés együttműködést és innovációt támogató tevékenysége. Példaértékű a vezetőség és a tanesztület között meglévő asszertív kommunikáció, összefogás, együtt gondolkodás.

Fejleszthető terület:

Az önértékelési feladatok folyamatos elvégzése. Ezen a tevékenységterületen az iskola egyébként kiemelkedő munkát végez, ezért több fejleszthető tevékenységet nem tudunk megadni.

Cél/indokoltság	Feladat/módszerek	Felélős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
Intézményi önértékelés folytatása: újabb pedagógusok bevonása az önértékelés folyamatába.	Önértékelési folyamat lefuttatása: óralátogatás dokumentációjának ellenőrzése (tanterv, tanmenet, óraterv) interjúk, pedagógus önértékelés, elemzések, összegzés, intézkedési terv készítése	BECs csoport munkaközösség vezetőik igazgató h. igazgató h.	Az éves önértékelési tervben meghatározott.	100%-os pedagógus önértékelés elérése	Sikeres önértékelési folyamatot követő önfejlesztési tervek feltöltése a felületre.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő tevékenységek:

A hagyományteremtő eseményeknek közösség és személyiségformáló erejük van, ezért a rangos események szervezését nevelő-oktató munkájuk szerves részének tekintik. A német nemzetiségi nyelv magas szintű oktatása, a német nemzetiségi hagyományok kiemelkedő ápolása. Jeles iskolai ünnepek egyben falusi megemlékezések is, hisz iskolájuk a falu életének központja. A jeles napok, nemzeti ünnepek, emléknapok és saját ünnepeik mindig méltó megemlékezés által komoly kötődést alakítanak ki a gyermekek számára a német nemzetiség és az iskola iránt. Sváb szótár, szakácskönyv, ételek fesztiválja. Alapelvük, hogy a német nemzetiségi kultúra átadása, ébrentartása, ápolása részét képezzék a magyar kultúrának. Az intézmény kiemelt feladatának tekintik a partnerekkel való együttműködést, felmerik és támogatják az innovatív ötleteket. Az intézmény pedagógusainak kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységét elismerik különböző díjakkal, illetve az ezekre történő jelölésekkel. Szülői, partneri elégedettség.

Fejleszthető terület:

Az intézmény széleskörű partneri hálózattal rendelkezik, melyek elősegítik a szakmai munka fejlődését. Elsődleges feladatunknak tekintik a partnerekkel való további hatékony együttműködést. Az intézmény külső kapcsolatainak további aktív/intenzív fenntartása. Ezen a tevékenységterületen az iskola kiemelkedő munkát végez, ezért más fejleszthető tevékenységet nem tudunk megadni.

Cél/indokoltság	Feladat/módszerek	Felelős és bevontak köre	Határidő	Sikerkritérium	Ellenőrzés/értékelés módja/ideje
A partnerekkel való további hatékony együttműködés fenntartása, elmélyítése.	Elégedettség mérése a partnerről. Együttműködési lehetőségek feltárása.	igazgató igazgató helyettes	-folyamatos -mérés évente	kapcsolatok fenntartása, bővítése	folyamatos értékelés az év végi értékeléslet során

6. A pedagógiai működés feltételei**Kiemelkedő tevékenységek:**

A korszerű tárgyi környezet, az innovatív pedagógiai szemlélet- és gondolkodásmód kihasználása a tanulók minél sikeresebb nevelése, oktatása érdekében. Az intézményvezetés előrelátó és messzemenőleg támogatója a jó ötleteket, az építő továbbképzéseket. Ennek eredményeként a pedagógusok végzettsége, képzettsége megfelel a nevelő, oktató munka feltételeinek. A szakos ellátottság 100%-os. Munkatársak döntés előkészítésbe történő bevonása. Az int. számára fontos a környezeti nevelés és a hagyományai. Az iskolai hagyományok szorosan összefonódnak a császártöltési németek hagyományával. Ezért kiemelten fontosnak tartja a német nemzetiségi nyelv oktatását, a kultúra ápolását, a hagyományok megőrzését. Az isk. közösségei (tanulók, pedagógusok, szülők) aktív szerepet vállalnak az intézmény, a település, a szomszédos sváb települések közötti, németországi testvériskolai kapcsolatépítésben, valamint a nemzetiségi nyári táborok programjában. A pályázati lehetőségek kiaknázása a hagyományok ápolására és a tárgyi környezet korszerűsítésére.

Fejleszthető terület:

Nem került kijelölésre fejleszthető tevékenység. **Intézkedési terv nincs!**

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

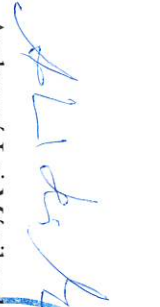
Kiemelkedő tevékenységek:

Az intézmény PP-ja, tervei koherensek a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumokban foglaltakkal, mely kiegészül a nemzetiségi oktatásra vonatkozó jogszabályokkal. A változásokat nyomon követi, a szükséges módosításokat elvégzi. A dokumentumok szerkesztettségé, áttekinthetősége és a jogszabályoknak való megfelelése jó. A vezetői terv stratégiai céljai a Pedagógiai programra épülnek. A célok meghatározásánál Figyelembe veszik az intézmény sajátosságait, hagyományait. A tanítási módszerek, a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek, segédanyagok kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik. Az int. sajátos arculatához tartozik a környezettudatosságra nevelés hangsúlyos szerepe. A pedagógusok szakmai tudása, elhivatottsága, intézmény iránti elkötelezettsége kiemelkedő. A tantestületet jellemzi, hogy töreksenek a megújulásra, a jövőbeli igényeknek, elvárásoknak való megfelelésre.

Fejleszhető terület:

Ezen a tevékenységeterületen az iskola kiemelkedő munkát végez, ezért fejleszhető tevékenység nem került megállapításra. **Intézkedési terv nincs!**

Császártöltés, 2023. január 16.


Andocsné Lei Mónika skk
intézményvezető

