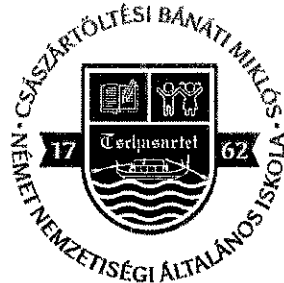


**Császártöltési Bánáti Miklós Német Nemzetiségi Általános Iskola**  
***Tschasarteter Miklós Bánáti Deutsche Nationalitätengrundschule***



# **INTÉZKEDÉSI TERV**

**Kompetenciamérés**

**2022**

## TÖRVÉNYI HÁTTÉR

- 2011. évi CXC. törvény 80.§. (1) és 79.§,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 3. melléklet,
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 79.§. (5),
- 22/2022. (VII. 29.) BM rendelete a 2022/2023. tanév rendjéről

A császártöltési Bánáti Miklós Német Nemzetiségi Általános Iskola nevelőtestülete a 2022. május 8-án megtartott nevelőtestületi értekezletén a korábbi évek eredményeit és a 2021 /2022-es tanév kompetenciamérés eredményét megtárgyalta. Az összesített eredmények alapján a 2022/2023as tanévre intézkedési tervet készít az eredmények javítása érdekében.

## ELEMZÉS

### Országos kompetenciaméréseinek eredményei

2010	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1476 Országos átlag: 1483 Községi átlag: 1422	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1554 Országos átlag: 1498 Községi átlag: 1446
2010	8. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1494 Országos átlag: 1583 Községi átlag: 1524	8. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1515 Országos átlag: 1622 Községi átlag: 1572
2011	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1543 Országos átlag: 1465 Községi átlag: 1408	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1548 Országos átlag: 1486 Községi átlag: 1437
2011	8. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1577 Országos átlag: 1577 Községi átlag: 1513	8. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1672 Országos átlag: 1601 Községi átlag: 1550

2012	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1408 Országos átlag: 1472 Községi átlag: 1412	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1483 Országos átlag: 1489 Községi átlag: 1435
2012	8. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1645 Országos átlag: 1567 Községi átlag: 1494	8. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1741 Országos átlag: 1612 Községi átlag: 1549
2013	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1492 Országos átlag: 1497 Községi átlag: 1428	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1620 Országos átlag: 1489 Községi átlag: 1436
2013	8. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1686 Országos átlag: 1555 Községi átlag: 1493	8. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1701 Országos átlag: 1620 Községi átlag: 1558
2014	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1457 Országos átlag: 1481 Községi átlag: 1430	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1629 Országos átlag: 1491 Községi átlag: 1456
2015	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1474 Országos átlag: 1488 Községi átlag: 1424	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1510 Országos átlag: 1497 Községi átlag: 1448
2015	8. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1609 Országos átlag: 1567 Községi átlag: 1494	8. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1704 Országos átlag: 1618 Községi átlag: 1555
2016	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1612 Országos átlag: 1494 Községi átlag: 1425	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1642 Országos átlag: 1486 Községi átlag: 1432
2016	8. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1590 Országos átlag: 1568 Községi átlag: 1499	8. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1733 Országos átlag: 1597 Községi átlag: 1537

2017	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1555 Országos átlag: 1503 Községi átlag: 1434	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1494 Országos átlag: 1497 Községi átlag: 1442
2017	8. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1660 Országos átlag: 1571 Községi átlag: 1503	8. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1654 Országos átlag: 1595 Községi átlag: 1543
2018	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1593 Országos átlag: 1492 Községi átlag: 1429	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1684 Országos átlag: 1492 Községi átlag: 1446
2018	8. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1621 Országos átlag: 1602 Községi átlag: 1530	8. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1774 Országos átlag: 1614 Községi átlag: 1548
2019	8. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1657 Országos átlag: 1608 Községi átlag: 1519	8. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1666 Országos átlag: 1624 Községi átlag: 1540
2019	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1477 Országos átlag: 1499 Községi átlag: 1430	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1439 Országos átlag: 1495 Községi átlag: 1441
2020	A 2020-as kompetencia-mérés a járványhelyzet miatt elmaradt.	A 2020-as kompetencia-mérés a járványhelyzet miatt elmaradt
2021	6. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1514 Országos átlag: 1554 Községi átlag: 1477	6. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1486 Országos átlag: 1519 Községi átlag: 1450
2021	8. évfolyam – szövegértés Átlageredmények: Császártöltés: 1536 Országos átlag: 1585 Községi átlag: 1488	8. évfolyam – matematika Átlageredmények: Császártöltés: 1652 Országos átlag: 1704 Községi átlag: 1606

## **2021-es Országos kompetenciamérés FIT-jelentés; Intézményi összefoglalása csatolt mellékletként található.**

### **A 6. évfolyam méréseinek elemzése**

**Matematika tantárgyból** az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott országos értéktől, de **a községi átlag fölött teljesít**. A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, követik a trendvonalat. Iskolánkban az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya sokkal alacsonyabb, mint az országos és a megfelelő képzési típusba illetve a településtípusba sorolt más iskolákban mért aránynál. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya pedig matematikából alig 4% (országos 15,9; községi iskolák 23%).

**Szövegértésből** az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott országos értéktől, de **a községi átlag fölött teljesít**. A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, követik a trendvonalat. Iskolánkban az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya alacsonyabb, mint az országos és a megfelelő képzési típusba illetve a településtípusba sorolt más iskolákban mért aránynál. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya a szövegértésben 0%. (országos 6,2; községi iskolák 9,4%).

**A telephely eddigi eredményei a kompetenciamérésekben 6. osztályban, mindkét mérésben egyenletesen jó teljesítményt mutatnak.**

### **A 8. évfolyam méréseinek elemzése**

**Matematika tantárgyból** az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott országos értéktől, de **a községi átlag fölött teljesít**. **A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében a telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatótól.** Iskolánkban az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya alacsonyabb, mint az országos és a megfelelő képzési típusba illetve a településtípusba sorolt más iskolákban mért aránynál. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya pedig matematikából alig 4,3% (országos 19,4; községi iskolák 28,7%).

**Szövegértésből** az intézmény eredménye szignifikánsan alacsonyabb, mint az adott országos érték, de **a községi átlag fölött teljesít**. A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól, követik a trendvonalat. Iskolánkban az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya magasabb, mint az országos érték, de a megfelelő képzési típusba illetve a településtípusba sorolt más iskolákban mért arány alatt van. A minimum szintet el nem érő tanulók aránya a szövegértésben alig 4,3% (országos 11,3; községi iskolák 17,6%).

# INTÉZKEDÉSI TERV

## Általános célok:

- A kompetenciamérés intézményi eredményeinek ismeretében a gyenge teljesítményt (évfolyamonként és kompetenciaterületenként meghatározott képességszint alatti eredményt) nyújtó tanulók felzárkóztatása mind szövegértésből, mind matematikából.
- A községi általános iskolák rangsorában tartani a kiváló helyünket!
- A teljesítménynövekedés közvetve befolyásolja a beiskolázási, illetve a középiskolai felvételi mutatóit is.
- Az iskola a mindennapi életben használható tudást nyújtson.

## KONKRÉT CÉLMEGHATÁROZÁS

### A tanulókkal kapcsolatos célok:

1. A 3. szint alatt teljesítő tanulók számának csökkentése
2. Az országos kompetenciamérésekben többségében jól motivált tanulók vegyenek részt
3. Osztály szintű típushibák, hiányosságok csökkentése, megszüntetése
4. A tanulók célirányosabb fejlesztése folyamat közbeni belső mérések, az eredmények elemzése felhasználásával
5. Az országos mérések jelentőségére, szerepére fokozottan, nagyobb hangsúllyal felhívni a tanulókat, s valamennyi szülő figyelmét
6. A tanulók legyenek birtokában a lehető leghatékonyabb tanulási technikák gyakorlati alkalmazásának
7. A tanulók rendelkezzenek fejlett önismerettel, önértékeléssel

### A pedagógusokkal kapcsolatos célok:

1. Valamennyi pedagógus rendelkezzen minél magas szintű mérési-értékelési kompetenciákkal
2. A tanulók aktivitására épülő hatékony tanulás-szervezési eljárások alkalmazásának növelése
3. A kompetenciafejlesztés valamennyi tantárgy tanóráiba tervszerűen, tudatosan épüljön be
4. Pozitív légkörben zajló, fejlesztő hatású tanórák, melyen biztosított a tanulók önmagukhoz mért fejlődése, s annak elismerése.
5. Rendszeres belső tapasztalatcsere, bevált jó gyakorlatok átadása, hospitálások, esettanulmányok segítségével megvalósuló jó pedagógiai együttműködés
6. A témazáró dolgozatok tartalma és követelménye a kompetencia-alapú megközelítést tükrözze
7. A hatékony, tanulást segítő digitális tananyagok tanórai alkalmazásának növelése.

### **Az iskolavezetéssel kapcsolatos célok:**

1. Teljes körű képünk legyen a fejlesztéshez igénybe vehető humán és tárgyi erőforrásokról
2. Rendszeres ellenőrzéssel, értékeléssel segíteni a hatékony kompetencia fejlesztést
3. A kompetenciák bemeneti szintjének megbízható diagnosztizálása.
4. A kompetenciafejlesztést jól támogató környezet megteremtése
5. A kompetenciamérések eredményessége terén végzett fejlesztő tevékenység elismerése
6. A kompetenciamérés eredményeinek széleskörű megismertetése valamennyi érintettel

## **MEGVALÓSÍTÁS**

### **I. Előkészületek**

#### **A tanulók azonosítása**

A felsős munkaközösség tagjai az osztályfőnökök segítségével, a mérés jelenléti ívének felhasználásával, az osztályonkénti grafikonon azonosítják a gyenge teljesítményt nyújtó tanulókat.

#### **A fejlesztés lehetőségei az oktató-nevelő munka során**

##### ***Szövegértő képesség fejlesztése***

A szövegértési képesség minden tanulás alapfeltétele, ezért minden tantárgy tanulása során fejlesztendő, és fejleszthető is. Rendkívüli tudatosságot, széleskörű tanári szerepváltást igényel, hisz felkészít az élethosszig tartó tanulásra. A szövegértés képesség fejlesztése tehát minden tantárgy tanóráján folyik. A tervszerűsége, tudatossága további erőfeszítéseket igényel.

##### ***A problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának fejlesztése***

A matematikai eszköztudás, csakúgy, mint a szövegértés fejlesztése az iskola, a tantestület kollektív feladata és felelőssége, ezért valamennyi tantárgy, valamennyi műveltségterület keretében kell, hogy történjen matematikai fejlesztés is. Ez kevésbé tetten érhető a mindennapokban. A problémamegoldó gondolkodásának, matematikai eszköztudásának fejlesztése tervszerűsége, tudatossága további erőfeszítéseket igényel.

#### **A fejlesztendő területek meghatározása**

- A szaktanárok a tanórai foglalkozások során különös figyelemmel fordulnak a mérés eredménye alapján a megadott képességszinttől elmaradt tanulók felé. Meghatározzák, hogy mely tananyag részekből mutatkozik nagyobb lemaradás, majd a pótlásra, felzárkóztatásra tanórán kívüli foglalkozások keretében kerülhet sor.
- Az intézményi jelentés adatainak felhasználásával kijelölik azokat a témaköröket, feladattípusokat, amelyek megoldása a tanulók többségének nehézséget jelentett.

- Ezek gyakoroltatása a továbbtanulás, pályaválasztás előtt elengedhetetlen, mert a felvételi pontszámok alakulását a matematika és szövegértés terén nyújtott teljesítmény nagymértékben befolyásolja.

## II. Konkrét intézkedések a fejlesztés magvalósítása érdekében

### Tanulókra vonatkozóan

- Alsó tagozaton megkezdődik a szövegértés, matematikai gondolkodás fejlesztése kiemelt területként – felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése osztályonként matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakhoz kötve
- Felső tagozaton felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások szervezése évfolyamonként matematika, magyar nyelv és irodalom tantárgyakhoz kötve.
- 6.8. évfolyamon folytatni a heti egy-egy órában –eddig is tartott- kompetenciafelkészítő foglalkozásokat a szaktanárok vezetésével (matematika, szövegértés)
- Szakkörök, iskolai programok szervezése
- Középiskolai továbbtanulás segítése
- Együttműködés a szülőkkel

### Pedagógusokra vonatkozóan

- Továbbképzéseken való részvétel biztosítása
- „Jógyakorlatok” átvétele, belső tudásmegosztás
- Szakmai munkakapcsolat erősítése a gyógypedagógusokkal
- 

## EREDMÉNYESSÉG VIZSGÁLATA

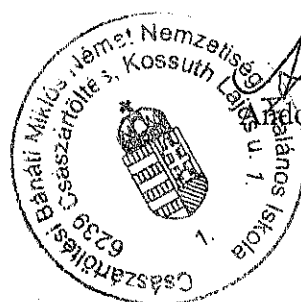
A 6. évfolyam esetén a változások diagnosztizálására a kimeneti mérés illetve a 8. osztályos mérés során van lehetőség. A 8. évfolyamon a kimeneti mérés adhat támpontot. Az eredményesség másik mutatója a középiskolai felvételi eljárásokon elért eredmények.

Császártöltés, 2022. október 25.

A nevelőtestület a kompetenciamérések elemzésén alapuló intézkedési tervet a 2022. október 25. napján tartott értekezleten elfogadta.

Sebestyén Mária Anna  
Sebestyén Mária Anna

igazgató helyettes



Le Mónica

igazgató



**Országos  
kompetenciamérés  
2021**



---

# **FIT-jelentés**

**Intézményi jelentés**

**Összefoglalás**

## **Császártöltési Bánáti Miklós Német Nemzetiségi Általános Iskola**

6239 Császártöltés, Kossuth Lajos utca 1

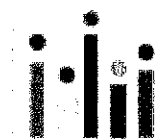
OM azonosító: 203122



EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA



OKTATÁSI  
HIVATAL



Köszönvélési Mérés  
Értékelési Osztály

**FIGYELEM!** Kérjük, tartsa szem előtt, hogy a 2020/2021. tanévtől a képzési formák megváltoztak. A jelentésben szereplő technikai elnevezésű viszonyítási csoportba a technikai képzés és a szakgimnáziumi képzés tartozik. A szakképző iskolák viszonyítási csoportba a szakképző iskolai képzés, a szakközépiskolai képzés és a szakiskolai képzés tartozik.

Az emberi erőforrások minisztere 5/2020. (III. 19.) EMMI határozata értelmében a 2019/2020. tanévi országos kompetenciamérés elmaradt, így nem érhető el a 2020. évi mérési eredmények.

## Összefoglalás

Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	27	25
8.	Általános iskola	26	23

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1486 (1450;1519)	☹️ 1468 (1467;1470)
	8.	1652 (1606;1704)	☹️ 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1514 (1477;1554)	☹️ 1478 (1477;1479)
	8.	1536 (1488;1585)	☹️ 1590 (1589;1591)

- ☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ Az Intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

## 203122 - 001 - Császártöltési Bánáti Miklós Német Nemzetiségi Általános Iskola

6239 Császártöltés, Kossuth Lajos utca 1

A telephely létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
		Összesen	A jelentésben szereplők	CSH-indexszel rendelkezők	A 2019-es eredménnyel is rendelkezők
6.	Általános iskola	27	25	23	-
8.	Általános iskola	26	23	21	23

Piros szín jelzi, ha valamely évfolyamon és képzési formában a telephely CSH-indexe vagy a 2019-es eredmények alapján a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1486 (1450;1519)	🙄 1468 (1467;1470)	Községi ált. isk.	😊 1428 (1426;1429)	Közepes községek ált. isk.	😊 1425 (1423;1427)
	8.	ált. isk.	1652 (1606;1704)	🙄 1609 (1608;1610)	Községi ált. isk.	😊 1548 (1546;1550)	Közepes községek ált. isk.	😊 1541 (1538;1544)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1514 (1477;1554)	🙄 1478 (1477;1479)	Községi ált. isk.	😊 1427 (1425;1429)	Közepes községek ált. isk.	😊 1421 (1418;1423)
	8.	ált. isk.	1536 (1488;1585)	🙄 1590 (1589;1591)	Községi ált. isk.	🙄 1523 (1521;1525)	Közepes községek ált. isk.	🙄 1515 (1513;1518)

- 🙄 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 🙄 A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	😊	😊
	8.	ált. isk.	😊	😊

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😊 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye a tanulók korábbi eredményének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelelő képzési forma/településtípus telephelyeire illesztett regresszió alapján
Matematika	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😊	😊
Szövegértés	6.	ált. isk.	-	-
	8.	ált. isk.	😞	😞

- 😊 A telephely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál
- 😞 A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól
- 😞 A telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			2021	2019	2018	2017
Matematika	6.	ált. isk.	1486 (1450;1519)	😞 1439 (1389;1487)	😞 1684 (1626;1758)	😞 1494 (1427;1560)
	8.	ált. isk.	1652 (1606;1704)	😞 1666 (1591;1731)	😞 1774 (1716;1820)	😞 1654 (1609;1692)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1514 (1477;1554)	😞 1477 (1387;1544)	😞 1593 (1512;1662)	😞 1555 (1496;1631)
	8.	ált. isk.	1536 (1488;1585)	😞 1657 (1581;1731)	😞 1621 (1506;1707)	😞 1660 (1609;1728)

- 😊 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- 😞 A telephely 2021. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- 😞 A 2021. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	3. képességi szint	28,0	44,5	55,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	34,7	42,5	56,4
Szövegértés	6.	ált. isk.	3. képességi szint	16,0	25,9	35,2
	8.	ált. isk.	4. képességi szint	34,7	30,2	43,2

A minimum szintet el nem érő tanulók aránya\*

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimum szint	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	ált. isk.	2. képességi szint	4,0	15,9	23,0
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	4,3	19,4	28,7
Szövegértés	6.	ált. isk.	2. képességi szint	0	6,2	9,4
	8.	ált. isk.	3. képességi szint	4,3	11,3	17,6

\* Ez az arányszám a jelentésre jogosult és nem a jelentésben szereplő tanulók létszámaira vonatkozik.